

督 导 简 报

2022-2023-1 学期第四期

重庆财经学院评建办

2023 年 1 月 9 日

目 录

- 2022-2023-1 学期听课评教基本情况
- 教学督导评教评学问题总结及建议
- 线上教学开展情况
- 优秀教学案例/活动

2022-2023-1 学期教学督导听课评教基本情况

一、基本情况

目前，校级教学督导共 17 名，其中校外督导专家 4 名，校内督导覆盖所有二级学院。本学期督导在 1-14 周进行了随堂听课评教，采用线上线下相结合的听课方式，对 226 名教师进行了听课评教，占本学期授课教师总数的 55%。其中含新开课教师 27 名，听课覆盖率 100%；含外聘教师 36 名，听课覆盖率 100%；同时重点对 6 门混合式教学改革课程、2 门双语课程进行了多次听课。

二、总体评教数据

本学期共进行有效听课评教 443 课次，整体来看教师授课表现良好，大部分教师精神饱满、备课充分、教学逻辑清晰、教学节奏适当、声音洪亮。按评教等级来看（优秀： ≥ 90 ，良好：85-89，较好：80-84，一般： < 80 ），优秀 57 课次，占比 12.87%；良好 365 课次，占比 82.39%；较好 13 课次，占比 3.84%；一般 4 课次，占比 0.90%。

按教师类型分类来看，新开课教师的平均评教分最高，说明通过培训和助课，新开课的教师已经基本掌握了教学技巧，且能够严格按照学校要求备课充分，教学态度端正。机构和外聘教师的平均评教分较低，需要进一步强化专项培训，提升企业师资和外聘教师的教学能力。具体听课评教情况见表 1。

表 1 2022-2023-1 学期听课汇总

上课教师类型	听课人次	优秀	良好	较好	一般	平均分
常规	318	48	259	11	0	87.73

新开课	44	4	38	2	0	88.09
机构	23	0	21	2	0	87.04
外聘	58	5	47	2	4	87.09
合计	443	57	365	17	4	87.64

本学期评教平均分为87.64分。从评教分数来看,评教分最高为92分,最低79分(表2所示)。

表2 2022-2023-1 学期评教分数

评教平均分	评教最高分	评教最低分
87.64	92.00	79.00

本学期从第1周开始听课,第14周听课结束,除了其中第4周组织督导进行集中学习、第8周进行上学期试卷集中检查没有安排听课,其余都进行了随堂听课评教。具体周次的听课评教情况如表3所示。

表3 2022-2023-1 学期评教等级人次

周次	听课人次	优秀	良好	较好	一般	平均分
第1周	47	4	43	0	0	87.43
第2周	34	3	28	3	0	87.59
第3周	56	11	39	6	0	87.48
第5周	36	10	26	0	0	87.88
第6周	36	4	32	0	0	87.56
第7周	48	10	36	2	0	88.33
第9周	27	5	20	2	0	87.48
第10周	32	1	31	0	0	87.88
第11周	33	3	27	3	0	87.52

第 12 周	34	2	29	1	2	87.24
第 13 周	26	0	24	0	2	87.23
第 14 周	34	4	30	0	0	87.99
合计	443	57	365	17	4	87.64

三、各学院评教情况

本学期听课覆盖了所有二级学院，听课最多的软件学院听课次数为 60 人次，最少的讯飞人工智能学院也有 23 人次，其中新媒体艺术学院平均评教分最高，为 87.90 分。具体二级学院的听课评教情况见表 4。从数据统计看，我校教师的评教分集中于良好分段，整体情况良好，还有进一步提升教学水平的空间。

表 4 2022-2023-1 学期各学院评教情况

学院	听课人次	优秀	良好	较好	一般	平均分
财富管理学院	31	4	27	0	0	87.70
公共管理学院	33	8	23	2	0	87.33
国际商学院	25	3	17	5	0	87.84
会计学院	56	6	46	0	4	87.36
金融学院	32	3	28	1	0	87.83
经济学院	35	0	35	0	0	87.87
马克思主义学院	45	14	29	2	0	87.78
软件学院	60	8	52	0	0	87.57
物流工程学院	52	5	47	0	0	87.63
新媒体艺术学院	51	6	40	5	0	87.90
讯飞人工智能学院	23	0	21	2	0	87.41

合计	443	57	365	17	4	87.64
----	-----	----	-----	----	---	-------

教学督导评教评学问题总结及建议

一、督导听课反馈的优点

（一）线上教学进展顺利

受疫情影响，本学期多数讲课任务在线上完成。开学初期，相当一部分教师努力琢磨和认真实践网课操作程序，尽力熟悉学校要求的教学平台并作出正确选择。当进入11月份后，老师们又从线下转到线上教学，整个教学流程明显比九月份轻松，学生和督导老师几乎可以无障碍进入课堂，老师们的操作手段也顺利流畅了。

（二）教学方式丰富多样

老师们不断探索教学手段想方设法开展不同形式的教学活动，与同学互动，并联系实际生活，将思政元素运用到讲课中。讲课声音洪亮，内容准备充分，以问答形式来复习和补充知识，用音频和视频来展示。轻松幽默，课堂上引入大量案例，通过老师提问、学生回答和老师点评的方式将法律法规与现实生活联系起来，帮助学生增加分析力和判断力。

（三）学生学习效果提升

老师们上课准备充分，课程均能按时进行，学生出勤率高，上课专心，互动氛围良好，能够积极回答老师问题，准确率高，能够在老师的引导下进行独立思考、具有相当的主观能动性，学习效果得到了保障。

二、督导听课反馈部分课程存在的问题

评建办对督导组听课评教反映的问题进行整理汇总，发现课程问题集中表现在以下几个方面：

（一）线上教学互动较少

从整理的督导评教记录来看，大约 40%左右的督导听课评教都提到了课堂互动的问题，由于本学期大部分时间为线上教学，课堂互动问题更为突出。主要问题表现为：线上互动次数较少、互动形式单一、互动效果较差、互动学生参与率低、参与互动的总是那几个学生、互动受网络延迟影响、互动环节设计有待优化等等。

（二）部分 PPT 课件设计粗糙

PPT 是上课的必要工具，根据督导反馈，部分课程的 PPT 课件设计不利于学生观看学习。主要问题表现为：讲座式 PPT、学校 LOGO 没更新、背景太花哨或颜色太深、字体杂乱不协调、字体过小难以看清楚、大幅文字表述、没有动画显示设计、没有用标题或符号突出显示重点内容、系统性逻辑性混乱等等。

（三）部分课堂教学节奏需要优化

有的教学环节设计不合理，教学节奏过快或过慢，学生不太适应，影响教学效果，主要问题表现为：教学目标不明确、重难点模糊、非重难点讲的过细、语速过快、语气语调无变化缺乏感染力、时间分配不合理、满堂讲没有练习、没有留时间给学生消化知识内容、网络延迟影响课堂互动、没有及时点评或回答学生问题、没有严格按照学校规定的上下课时间行课等等。

三、督导建议

（一）教师应更加重视课堂互动

教师应当认识到课堂互动的重要性，认识到课堂互动对活跃课堂气氛、

及时了解学生学习情况、提高学生注意力的重要作用，合理设计课堂互动，优化授课节奏，多运用与课堂习题、投票、弹幕、语音视频连麦等互动功能，结合课前课后习题、课程学习群等，不断丰富互动形式，扩大学生互动覆盖面和参与率，巩固互动效果，提高课堂授课效果。

（二）提高教师教学设计的规范性

在教师教学环节设计及 PPT 课件准备方面，应当进一步强化二级学院及教研室的把关力度，充分发挥老带新机制，加深青年教师对教学设计的理解认识。一方面要认真准备 PPT，保障 PPT 的字体大小合适、界面清爽有条理、重难点突出、动画展示讲课思路，不断丰富教学资源；另一方面要合理把握教学节奏，做到教学目标清晰、教学内容熟悉、讲课有感情、讲练结合、及时关注了解学生掌握情况。

（三）适当融入课程思政

教书育人，上课不仅仅是传授书本内容与专业知识，在深入浅出的讲解知识的基础上，还可以充分利用现有的教学素材，更加精准巧妙的融入课程思政，适当融入育人元素。在授课过程中，可以深入挖掘案例分析的课程思政元素，增加课程感染力，实现知识传授、能力培养和价值引领的有机融合。

“疫”变“学”不变，云端学习有保障

本学期，为积极应对疫情形势，在学校疫情防控办统一指挥下，开学初期以线上教学为主，且自11月9日起，学校课堂教学全面转入线上教学阶段，教务处联合学生工作部、各教学单位及时反应、通力协作、周密安排、确保每位师生及时获取信息，顺利开展线上教学。在教学督导进行线上听课评教的同时，校领导、教务处、二级学院院长、助理进课堂查课超过200课次。教学平台主要为雨课堂、钉钉、腾讯会议。学校持续实施“学校教学督导组+学院教学质量监控组+学生信息员反馈组”三级线上教学质量监控队伍，保障线上教育教学活动。



图 1 物流工程学院教学负责人进入雨课堂平台随机查课

一、雨课堂在线教学平台运行数据良好

2022-2023-1 学期，学校师生共有 15680 人运用雨课堂，其中学生 15260 人，学生覆盖率 100%，教师 420 人，覆盖率 90%，教学班 1283 个，覆盖率 80%。本学期活跃班级达到 100%，师生活跃比例在 99% 以上。

■ 活跃用户趋势

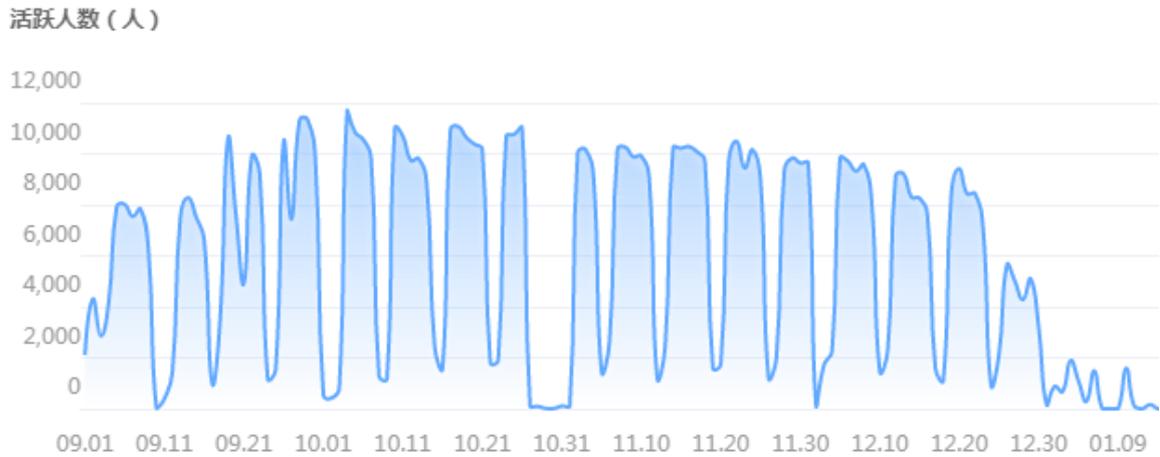


图 2 2022-2023-1 学期雨课堂师生活跃度

本学期,教师通过雨课堂进行教学活动 15900 次。其中课堂教学 11964 次,雨课堂平均到课率 88%,发布课件总数 1199 个,发布试卷 1698 次,发布公告 1039 次。学生通过雨课堂参与互动总数 1107522 人次,其中,习题互动 685127 次,投稿 16722 次,弹幕 393718 次,点名及其他 11955 次,总体运行情况良好。

教学活动(个)



图 3 2022-2023-1 学期雨课堂教学活动情况

二、教学相关问题反馈及时跟进

2022-2023-1 学期,校院两级督导对线上授课开展情况进行督查,共进行线上听课 400 余人次。整体而言,上课情况整体良好。教师在线上教

学时能关注学生的互动状态，也能根据情况及时调整讲解的速度。对于个别学生提出意见的老师，进行针对性听课，及时反馈意见并与老师沟通协调授课方式，以便让学生更好地吸收知识。

三、课堂教学质量持续保障

本学期，教学督导、教学管理部门和质量监督部门对线上教学情况进行不间断随机抽查，各学院院长、助理和院级督导每天都对各学院线上课程的授课情况进行检查，并持续进行听课，及时反馈查课情况，保障了线上授课的顺利进行和教学质量。

教学案例

探索云端教学，推进“体育强国” ——马克思主语学院疫情期间体育课教学实例

为了切实贯彻二十大“促进群众体育和竞技体育全面发展，加快建设体育强国”精神，保障体育教学稳定有序、高质量开展，积极打赢疫情战，马克思主义学院体育教研室在积极应对常态化疫情防控之下积极探索创新云端教学。在学院部署指导下，体育教研室认真研判，缜密筹划，制定相应工作措施，形成特色教学模式，保障了我校体育课线上教学有效开展，调动学生的锻炼积极性，促进学生身心健康长效发展。正如习近平总书记多次强调体育：体育与国家发展、民族振兴紧密联系在一起，“是实现中国梦的重要内容”“体育强则中国强，国运兴则体育兴”。

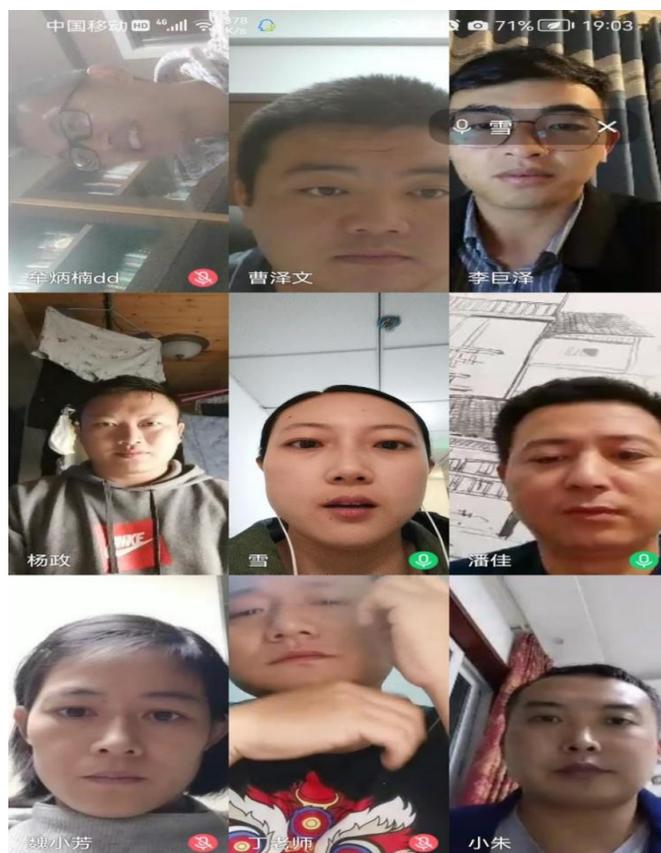


图 4 全体体育教师线上开会讨论授课方案

一、理论与实践并重，线上线下双轨运行

面对疫情挑战，积极探索大胆创新，首先打破传统单一的线下实操教学，制定理论与实践并重的教学模式，结合我校实际，根据不同年级、不同项目的课程特点，采用了“线上理论讲解+体能锻炼指导”“线下课后自主锻炼+任务辅导答疑”的授课模式及锻炼手段，积极地发挥教师的专业能力，调动学生自主参与到体育锻炼中来。其次是授课平台的变革，打破了传统的体育课只能线下授课的思维，到借用各种云端教学平台进行线上理论授课、技能指导、任务导向，线下自主练习、师生互动、反馈答疑等环节，并向学生推荐优质体育慕课。

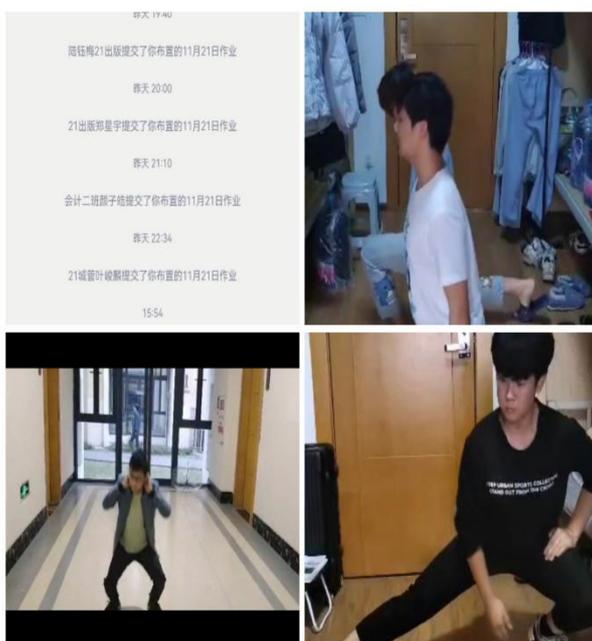


图 5 线下自主练习及教师评语

二、质量与效益同行，师生互动良性运行

体育教学的特征是注重学的锻炼实效性，为了克服线上教学实操性不足的缺陷，教研室统一制定方案，要求教师要做到课前引导学生充分做好热身运动，课中关注学生的体能和情绪变化，合理调控运动强度和运动密度，课后督促学生体育锻炼以及及时休息。加强对学生的健康教育教学和

实践锻炼指导，做好健康教育科普工作，引导学生掌握健康教育知识，树立健康第一理念，养成健康生活方式，并宣传体育达人优秀典型案例。

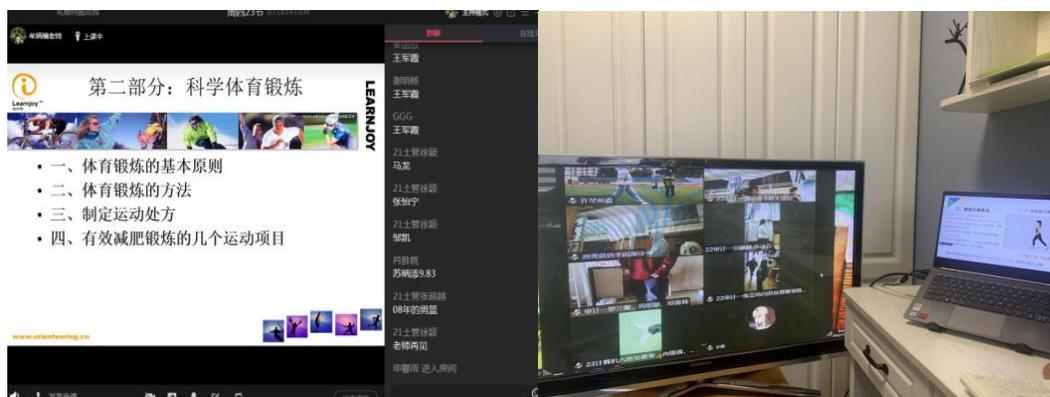


图 6 课上师生体能锻炼

三、学段与学情同步，课程思政与思政课程协同育人

我校的体育课传统授课最大的特征是，遵循“三全育人”的宗旨，教学从大一至大三全过程、全员、全方位开设，疫情期间，因学段的不同，课程设计也因年级设置专项教学内容，如根据 2021 年全国政协委员、阜外医院麻醉科主任医师敖虎山提供的数据显示，我国的心肺复苏技术普及率不及 1% 的现状，我校大三的体育课主要以心肺复苏术和项目化教学为主要内容，为了充分发挥线上课程的优势。教研室课程组将此内容与大三体育课融合，向学生普及运动损伤及急救知识。带领大三的学生学习运动损伤及心肺复苏术，让学生科学规范的掌握施救方法，真正意义上懂得如何科学合理健身，劳逸结合。

在教学期间，除加强学生的专项学习及体能锻炼外，同时也注重对学生中国精神，体育精神方面的培养，把思政元素有机融入到课程加血。如从教学内容上加入中国传统体育文化、中国体育发展历程、奥运精神，体育英雄人物启示等理论教学和经典案例解析，以此激发学生的爱国主义情怀以及积极向上的学习、生活态度。

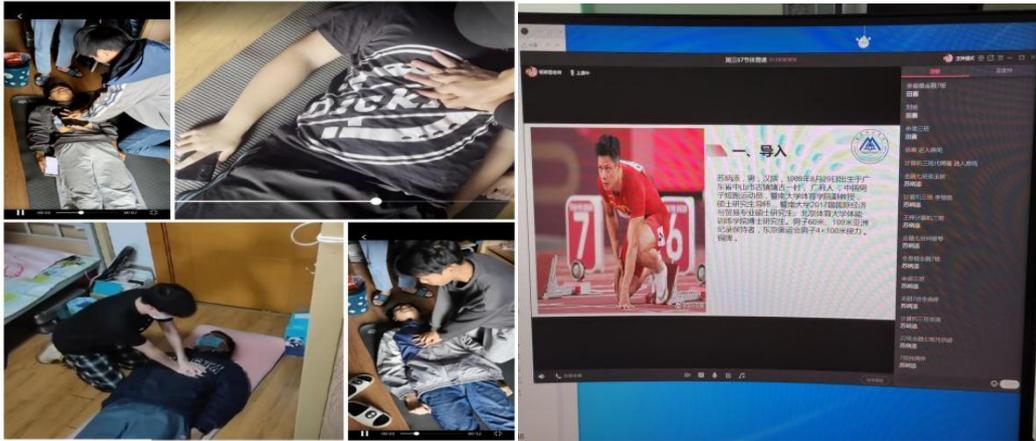


图 7 救护方法、爱国主义情怀、体育精神

疫情下的网络教学任重道远，相信我们一定能战胜重重困难，不忘从教初心，牢记育人使命。备课做到精心，上课做到细心，答疑做到耐心，对学生报以关心，与学校和学生共同努力创造和稳定学习环境，共同成长。

物联网通信技术

——杨海

课程概况：该课程属于专业核心课程，由理论与实践教学两部分组成，实践部分主要借助 keil5 专业编程软件，通过核心板（STM32F103C8T6+LORA 模块）A 向核心板（STM32F103C8T6+LORA 模块）B 远距离传输数据（A 与 B 的最远距离可达 3Km，教学实验环境 20 米），核心板 A 接收到核心板 B 发送过来的数据之后，通过 WIFI 模块（核心板 A 集成 WIFI 模块）将数据上报阿里云云端进行可视化界面显示。

案例特色：在实战教学部分，教师自购物联网实验材料与设备，同时借助阿里云平台，搭建了小型实验环境，克服了实践教学线上授课难题。通过编写物联网传感器底层驱动程序，讲授 LORA 远距离传输数据原理与实现过程，经过网络数据传输，将获取数据上报阿里云端显示，完整展示了

物联网环境搭建、数据采集、传输、显示的全过程，取得了良好的教学效果。

实施步骤：

(1) LORA 模块驱动程序编程与讲解：通过对 LORA 通信的原理进行讲解，编写 STM32 驱动 LORA 底层程序，并着重讲解关键程序，教授学生程序移植方法，学生可以很轻松的将 LORA 的驱动程序移植到自己的课程群项目之中。

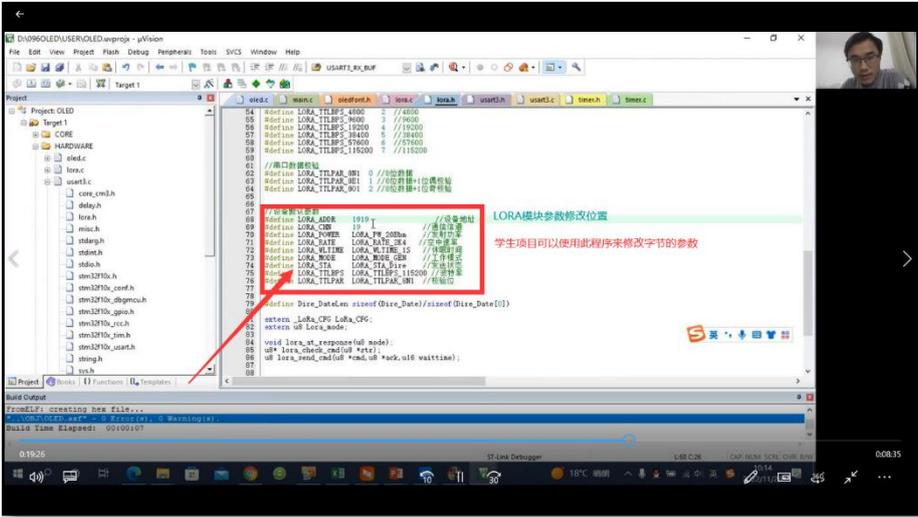


图 8 LORA 通信原理与编程实现过程讲解

(2) 实验现象展示：如下图为核心板 B 的实物模块连接，LORA 模块 A 用于接收核心板 B 远距离传输的数据，OLED 用于本地显示，WIFI 模块用于将核心板 A 接收到的数据上报云端进行可视化界面显示。



图 9 物联网通信小型实验环境搭建

(3) 连接阿里云：阿里云实时显示本地上报的数据。

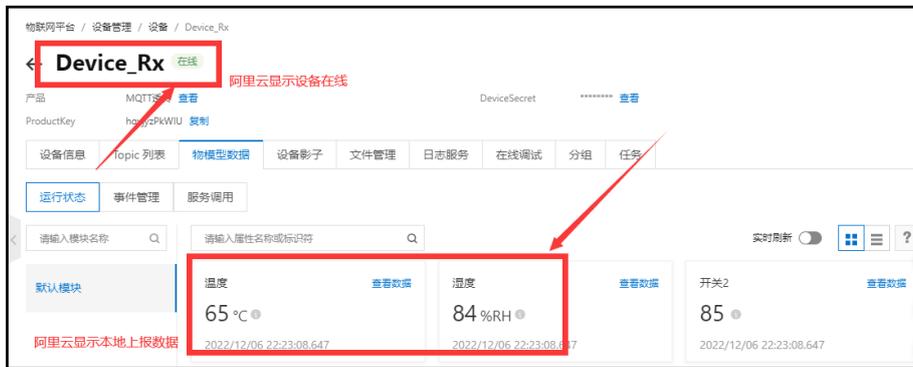


图 10 阿里云平台数据显示

在课程设计和教学实施过程中，把 LORA 无线通信原理和实验现象相结合，激发学生的兴趣，从而加深学生对技术原理的理解以及提高学生程序编写的能力。结合学生的实际情况，编写和讲解程序的方法，从而降低学生项目开发难度。